

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОРИСОГЛЕБСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Воронежской области «Борисоглебский техникум  
промышленных и информационных технологий»  
на 2022/23 уч. год**

**г. Борисоглебск  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	5
1.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	11
1.2. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания.....	13
1.3. Модули рабочей программы воспитания.....	18
Раздел 2. Особенности воспитательного процесса профессиональной образовательной организации.....	18
2.1. Уклад образовательной организации.....	19
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	20
Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	21
Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	26
4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	26
4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	29
4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	30
4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	32
4.5. Материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы .....	36
Приложение №1. Модули рабочей программы воспитания	
Приложение №2. Анализ социальных партнёров в области воспитания	
Приложение №3. Уровни и критерии анализа личностных результатов	

### **Пояснительная записка**

Целью модернизации профессионального образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний – обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», основных положений Национальных и Федеральных проектов: «Образование», «Демография», «Цифровая экономика», «Экология», «Производительность труда и поддержка занятости», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Культура», «Жильё и городская среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».

Рабочая программа воспитания является частью реализации Программы развития (модернизации) Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (далее – ГБПОУ ВО «БТПИТ») до 2024 года и Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся техникума.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ВО «БТПИТ» представляет ценностно-нормативный и методический базис организации воспитательной работы в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

Программа – это документ, определяющий основные целевые ориентиры, методологические основы, принципы воспитательной деятельности ГБПОУ ВО «БТПИТ» и содержание, направления, формы и методы совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Она состоит из пояснительной записки, пяти разделов и приложений.

Паспорт рабочей программы воспитания определяет наличие ясных и чётких целевых ориентиров её реализации, направленных на создание условий для приобщения к социокультурным, духовно-нравственным и профессиональным ценностям, полноценного развития, патриотического воспитания, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Во втором разделе воспитывающая среда техникума представлена в социокультурном контексте и отражает специфику профессиональной подготовки.

Большое внимание в Программе (раздел 3) уделено раскрытию механизма оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов. Предложены уровни сформированности личностных результатов, представлены их содержательные характеристики и критерии анализа.

В четвёртом разделе обоснованы требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы. Гибкость воспитательного процесса техникума как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала,

формирования высокого уровня профессиональных и общекультурных компетентностей, а также овладение обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей в процессе разнообразной деятельности.

Особое внимание уделено материально-техническому и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный план воспитательной работы представлен в пятом разделе Программы. В нём учитываются основные знаменательные даты и мероприятия федерального, регионального, местного значения, определяющие основные направления, формы и методы совместной воспитательной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

В приложениях представлен материал методического характера.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета по итогам анализа реализации каждого её этапа.

### Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «Программист»)</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7); на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547;
- Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635);
- «О стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (в ред. Закона Воронежской области от 23.12.2019 № 165-ОЗ; принят областной Думой 17 декабря 2018 г.)
- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Воронежской обл. от 17.12.2013 № 1102 «Об

	<p>утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Муниципальная программа Борисоглебского городского округа Воронежской области «Развитие образования» (утверждена постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.11.2013 №2969 (в ред. от 24.09.2021 №2539));</li> <li>– Муниципальная программа Борисоглебского городского округа Воронежской области «Развитие культуры и туризма» (утверждена постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.11.2013 №2968 (в ред. от 16.09.2021 №2479));</li> <li>– Муниципальная программа Борисоглебского городского округа Воронежской области «Развитие физической культуры и спорта» (утверждена постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.11.2013 №2967 (в ред. от 27.09.2021 №2541));</li> <li>– Муниципальная программа Борисоглебского городского округа Воронежской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» (утверждена постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.11.2013 №2973 (в ред. 16.09.2021 №2480));</li> <li>– Постановление администрации БГО ВО от 16.11.2020 № 2833 «Об утверждении модели профориентационной деятельности в Борисоглебском городском округе Воронежской области «Маршрут профессионального самоопределения»</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных условий для личностного, культурного, профессионального развития обучающихся и студенческого коллектива техникума;</li> <li>– формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей), являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнёрами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся техникума;</li> <li>– профессионально-личностное воспитание обучающихся, направленное на достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении</li> </ul>

	<p>ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и вовлечение в деятельность, представляющую возможность самореализации, приобретения социально-значимого знания, развития социально-значимых отношений, получения опыта участия в социальной практике;</li> <li>– формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества;</li> <li>– профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника в современных социально-экономических условиях;</li> <li>– развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение соответствия требованиям формирования конкурентноспособных специалистов на рынке труда;</li> <li>– развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность);</li> <li>– актуализация ценностно-смысловых основ участия студентов в формировании предметно-эстетической среды и включение обучающихся в процесс её формирования.</li> </ul>
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>директор: Сердюк М.А.  первый заместитель директора: Иванникова А.А.  заместитель директора по воспитательной работе: Воронова Е.Э.  заместитель директора по учебной работе: Прохорова С.С.  заместитель директора по учебно-производственной работе: Рубцова Н.А.</p>



<p>Руководитель учебного центра профессиональных квалификаций: Болотова Л.В.</p> <p>Председатели методического объединения классных руководителей: Протасова Е.И., Чернова Е.Е.</p> <p>кураторы: Грошиков А.В., Трохан Л.А., Копылова Т.В.</p> <p>председатели цикловых комиссий: Протасова Е.И., Трохан Л.А.</p> <p>заведующий отделением: Сорокин М.А.</p> <p>старший методист: Страхова Н.А.</p> <p>педагоги-психологи: Панфилова О.И., Иванова Т.А.</p> <p>социальные педагоги: Бовина Н.Н., Подповетная О.С.</p> <p>педагоги-организаторы: Кириллова А.А., Токарева О.С.</p> <p>педагоги дополнительного образования: Щербакова Г.В., Викулина А.В., Глушкова О.А., Ерошина Е.В.</p> <p>руководители волонтерских объединений: Горбачева Н.В., Чихачева И.Ю., Копылова Т.В., Пеньков А.С., Подповетная О.С.</p> <p>куратор агентства РДК: Алехина С.В.</p> <p>воспитатели общежитий: Мишина О.А., Солодовникова Т.И.</p> <p>работники библиотеки: Копылова Т.В., Брагина Е.М., Усанова Н.И.</p> <p>руководители физического воспитания: Ерошина Е.В., Глушкова О.А.</p> <p>руководитель службы безопасности: Леоненко А.В.</p> <p>преподаватель-организатор ОБЖ: Дудин Е.А.</p> <p>руководитель Кибердружины: Пеньков А.С.</p> <p>эксперты WorldSkills: Гущина Л.Б., Шатилов В.С., Щеголева Е.В., Грошиков А.В., Пеньков А.С.</p> <p>члены Студенческого совета: Сусликов К.В.</p> <p>представители Совета родителей: Леонова М.Н.</p> <p>преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «Программист»)</p> <p>представители организаций-работодателей (по согласованию)</p>
---

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГС(Н) 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию

Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

– студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в техникуме;

– государство и общество, субъекты экономической сферы (бизнес, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников техникума в соответствии с социально-экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;

– техникум (педагогические и др. категории работников): создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учётом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста её реализации.

## **1.1. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

– системный – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что даёт возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: отношения – сознание – деятельность;

– личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– деятельностный – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

– полисубъектный (диалогический) подход – означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает своё «человеческое» содержание в общении с другими. В этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

Поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Диалогический подход в единстве с личностно-ориентированным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

Система подходов к воспитанию в техникуме базируется на следующих принципах:

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям регионов;

- субъект-субъектного взаимодействия, осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности; с позиций новой формирующейся социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- социально-профессиональной ориентации: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными учреждениями;

- толерантности: в техникуме установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению

друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

– персонализации: осуществление образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала обучающегося; обучающийся выступает субъектом совместной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию так, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности личностного и профессионального развития.

## **1.2. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование направлена на развитие личности студентов ГБПОУ ВО «БТПИТ», создание в техникуме условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на формирование и развитие личностных результатов каждого обучающегося (таблица 1).

**Таблица 1. Личностные результаты реализации  
рабочей программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 17</b>
Осознающий возможности и перспективы своего личностного и профессионального развития на территории Воронежской области	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	<b>ЛР 20</b>
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную	<b>ЛР 22</b>

позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 23</b>
Участвующий в создании позитивного корпоративного имиджа, демонстрирующий корпоративную и коллаборационную культуры, принимающий традиции, ценности, прошлое и сегодняшние достижения профессиональной образовательной организации	<b>ЛР 24</b>

Программа направлена на актуализацию задач воспитания не только во внеурочной деятельности, но и в учебном процессе. Усиление воспитывающей роли учебного процесса предусматривает планирование формирования личностных результатов в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 2. Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.1 Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ОП. 2 Литература	ЛР 8, ЛР 11
ОП. 3 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
ОП. 4 История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
ОП. 5 Математика	ЛР 1, ЛР 4
ОП. 6 Астрономия	ЛР 1, ЛР 10
ОП. 7 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19
ОП. 8 Основы безопасности и жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ОП. 9 Индивидуальный проект	ЛР 2, ЛР 7
ВП. 01 Родной язык	ЛР 5
ВП. 02 Информатика	ЛР 4, ЛР 10
ВП. 03 Физика	ЛР 1, ЛР 10
ВП. 04 Биология	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ДП. 01 Основы проектной деятельности / Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 7 / ЛР 2, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17
ПОО. 02 Технология / Психология	ЛР 4, ЛР 23/ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13. ЛР 24



ОГСЭ.1 Основы философии	ЛР 7, ЛР 11
ОГСЭ.2 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16
ОГСЭ.3 Психология общения	ЛР 6, ЛР 8
ОГСЭ.4 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ.5 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19
ЕН.1.Элементы высшей математики	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.2.Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.3.Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 14, ЛР 15
ОП.1. Операционные системы и среды	ЛР 20, ЛР 21
ОП.2. Архитектура аппаратных средств	ЛР 20, ЛР 21
ОП.3. Информационные технологии / Адаптивные информационные технологии	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
ОП.4. Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
ОП.5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
ОП.6. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19
ОП.7. Экономика отрасли	ЛР 16, ЛР 17
ОП.8. Основы проектирования баз данных	ЛР 20, ЛР 21
ОП.9. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 14, ЛР 20
ОП.10. Численные методы	ЛР 14, ЛР 15
ОП.11. Компьютерные сети	ЛР 20, ЛР 21
ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18
ОП.13. Разработка интерфейса информационной системы	ЛР 23
ОП.14. Автоматизация управленческого учета	ЛР 20
ОП.17 Управление проектами	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21

### 1.3. Модули рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания включает модули по достижению личностных результатов у обучающихся. Модули и их содержательная составляющая представлены в приложение №1.

## Раздел 2. Особенности воспитательного процесса профессиональной образовательной организации

Областью применения Программы в профессиональной образовательной организации является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» – один из крупнейших техникумов Воронежской области. В настоящее время это разноуровневый многопрофильный полифункциональный образовательный комплекс подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, обладающий высококвалифицированными кадрами, организационно-управленческими и материально-техническими ресурсами для реализации значимых для региона проектов.

ГБПОУ ВО «БТПИТ» имеет положительный опыт участия в реализации масштабных программ и проектов:

– Федеральный проект «Молодые профессионалы»: отборочный и региональный чемпионаты Ворлдскиллс Россия; Молодежный Форум для участников движения «Молодые профессионалы»; участие во всероссийском Форуме «Наставник», конкурсе «Лучшие практики наставничества»;

– Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»: проект АНО «Россия – страна возможностей» – региональный этап чемпионата профмастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

– Федеральный проект «Старшее поколение», Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста.

– Федеральный проект «Социальная активность»: в организации 6 волонтерских объединений, в том числе по переходу на цифровое вещание.

В техникуме сформировано социокультурное пространство, предоставляющее студентам широкие возможности для самореализации и удовлетворения своих индивидуальных интересов, потребностей в личностном и профессиональном развитии.

Отличительными особенностями социокультурной среды техникума являются: наличие благоприятных условий для личностных проявлений в целостном образовательном процессе и профессиональной подготовке; многообразие осваиваемых субъектных ролей; значимость среды для её участников; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации участников среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного и профессионального становления.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся техникума в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности техникум считает целесообразным привлекать социальных партнеров. Перечень социальных партнеров отражён в приложении №2.

### **2.1. Уклад образовательной организации**

На формирование социокультурной среды техникума оказывает существенное влияние уклад жизни образовательной организации, направленный на обеспечение обучающегося свободой выбора разнообразных

способов саморазвития и самоосуществления в процессе сотрудничества и сотворчества с другими субъектами образовательных отношений.

Уклад жизнедеятельности образовательной организации – это её традиции и инновации в деятельности и общении, психолого-педагогическая атмосфера, поддержка студента, информационная, нравственная, материально-предметная, знаково-символическая среды, стиль управления.

Уклад жизни образовательной организации обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся. Он включает урочную, внеурочную и социально значимую деятельности, систему воспитательных дел и событий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад жизни техникума гарантирует: организацию жизнедеятельности студенческого и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у обучающихся знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; создание атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда определяет направленность развития образовательного учреждения, является идейным и ценностным ядром социокультурной среды техникума.

Она формируется постепенно, с наполнением её компонентов идеями и ценностями, содержанием, методами и формами работы, опытом совместной жизнедеятельности. Возникает уникальная воспитывающая атмосфера, принятая членами образовательного сообщества: педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) и сетевыми партнёрами.

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда техникума аккумулирует основные воспитывающие общности, транслирующие ценностно-смысловые и целевые ориентиры в личностном и профессиональном становлении обучающихся. Традиционные воспитывающими общностями в техникуме выступают студенческие, педагогические, студенческо-родительские, студенческо-педагогические и студенческо-профессиональные сообщества.

Воспитывающая среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, её профессионального становления

Воспитывающая среда техникума выступает также важным стимулом развития личности педагога, а также родителей, активно взаимодействующих с техникумом.

Воспитывающая среда образовательного учреждения является не только важным источником развития личности студента, но и идейно-ценностной атмосферой становления личности, определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный уклад образовательной организации, оказывает своё влияние на среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

### **Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно кураторами (классными руководителями) академических групп с привлечением необходимых специалистов и других педагогических работников техникума, при необходимости и по решению администрации образовательной организации – внешних экспертов.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с целью выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

При оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов определяются уровни их сформированности:

- когнитивный;
- мотивационно-ценностный;
- деятельностно-рефлексивный (таблица 3)

**Таблица 3. Уровни сформированности личностных результатов**

<b>Уровни сформированности личностных результатов</b>	<b>Характеристика уровня сформированности личностных результатов</b>
<b>Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие у будущих специалистов знаний о сущности природных и общественных явлений и процессов;</li> <li>– наличие гносеологических способностей;</li> <li>– способность к применению различных методов научного познания окружающей действительности,</li> <li>– сознательное усвоение мировоззренческих знаний, в частности знаний о природе, обществе, человеке, мире;</li> <li>– понимание различных мировоззренческих понятий, систем отношений «человек в природе», «человек в обществе», «человек в профессии» «человек в мире»;</li> <li>– знание теоретических и практических принципов готовности к профессиональному развитию, заключающихся в гибкости и оперативности мышления,</li> </ul>

	<p>независимости суждений, способности управлять событиями своей жизни и понимать собственную ответственность за них, способности формировать свой круг общения в соответствующем уровне общеобразовательных и специальных знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание сущности профессионально-личностной позиции и специфики её реализации в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность к познанию и исследованию себя, окружающих и социальной действительности;</li> <li>– наличие исследовательского подхода к учебной, а в дальнейшем и к профессиональной деятельности, что содействует достижению субъектности, позволяет эффективно решать задачи по социализации личности будущего профессионала, создаёт условия интеграции профессионала в общество за счёт её личностно-профессионального, нравственного развития.</li> </ul>
<b>Мотивационно-ценностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития чувственной сферы, эмпатии, эмоционально-чувственное отношение к окружающей действительности и к своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– осознание значимости и важности профессионально-личностной позиции в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие значимой системы ценностей и ценностных ориентаций личности;</li> <li>– владение морально-этическими нормами в общении, отношениях и деятельности;</li> <li>– сформированность позитивных мотивов отношения к себе, миру и обществу;</li> <li>– потребность в поиске смысла жизни, мотивы выбора профессии, стойкость интереса к мировоззренческим проблемам и смотивированность в поиске их решения;</li> <li>– наличие обобщенных мировоззренческих оценок и отношения к различным факторам, явлениям, событиям, процессам, которые происходят в обществе и в мире в целом;</li> <li>– сформированность убежденности личности в необходимости саморазвития и самосовершенствования, выбор ею конкретных аксиологических ориентиров как оптимальных в познании окружающего мира и самого себя.</li> </ul>
<b>Деятельностно-рефлексивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность личности к реализации собственных мировоззренческих убеждений в практической</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление инициативы и активности в учебной деятельности;</li> <li>– проявление жизненной активности и социальной позиции будущего специалиста (мировоззрение в действии);</li> <li>– сформированность социальной компетентности личности;</li> <li>– готовность к переносу мировоззренческих знаний в ситуации деятельности и воплощение их в личностное отношение к миру;</li> <li>– умение строить жизненные планы, делать свой жизненный выбор (в том числе выбор профессии и процесс реализации в ней);</li> <li>– наличие рефлексивных способностей, осуществление объективного осмысления и оценки собственных действий в процессе целенаправленного личностного саморазвития;</li> <li>– умение сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, динамики личностного роста;</li> <li>– активная рефлексивная позиция в профессиональной подготовке, выступающая в данном процессе в двух аспектах: в качестве средства формирования ценностно-смысловых образований личности, её профессиональной идентификации, проявлении собственной позиции в различных ситуациях профессиональной деятельности и как особое личностное свойство, характеризующее её способность и готовность к самопознанию, самоосознанию своего внутреннего мира, своего социального и профессионального опыта.</li> </ul>
--	---

Обучающимся техникума ведётся электронное портфолио. Заполнение и ведение электронных портфолио курируется заместителем директора по воспитательной работе и кураторами академических групп.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется путём заполнения мониторинговой карты студента (таблица 4).

Уровень сформированности личностных результатов определяется на основе выделенных критериев (приложение №3).



Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы со студентами.

**Таблица 4. Мониторинговая карта**

Мониторинговая карта

студента \_\_\_\_\_,  
 обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы по специальности 09.02.07  
 Информационные системы и программирование (квалификация  
 «Программист») ГБПОУ ВО «БТПИТ»

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Критерий анализа личностных результатов</b>	<b>Способы получения информации о личностных результатах и их подтверждение (рецензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылка на электронный ресурс и т.п.)</b>	<b>Уровень сформированности личностных результатов</b>
1	2	3	4

Рекомендации по работе с обучающимся \_\_\_\_\_

---



---



---

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом

воспитательной работы и Программой профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- наблюдение кураторов (классных руководителей);
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

#### **Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

На официальном сайте в разделе «Доступная среда» (<https://бтпит.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dostupnaya-sreda/>) отражены специальные условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В техникуме созданы и плодотворно функционируют службы сопровождения личностного и профессионального становления обучающихся

ГБПОУ ВО «БТПИТ»: служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся в техникуме; психолого-педагогическая служба; служба социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, инвалидов и лиц с ОВЗ; служба медиации.

#### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО. Данные нормативно-правовые документы прописаны в Разделе 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывался сложившийся опыт воспитательной деятельности. Его методологической и организационно-деятельностной основой является, разработанная на основе проектного подхода, «Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ ВО «БТПИТ на 2020-2024 г.г.». Программа носит комплексный универсальный характер для всех специальностей, профессий.

Рабочая программа воспитания подкреплена имеющимися нормативно-правовыми ресурсами в ГБПОУ ВО «БТПИТ».

Локальные акты, регламентирующие деятельность по внедрению и реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ ВО «БТПИТ»:

– Программа развития (модернизации) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» на 2018-2024 гг.;

- положение О студенческом самоуправлении в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О студенческом совете ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О первичной профсоюзной организации студентов ГБПОУ

ВО «БТПИТ»;

- положение Об именных стипендиях в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение Об использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
- положение О формировании и ежегодном обновлении программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих;
- положение О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- положение О сетевой форме реализации образовательных программ;
- положение О портфолио обучающихся ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О мониторинге воспитательной работы в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О психолого-педагогической службе ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О службе социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О службе медиации ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни ГБПОУ ВО «БТПИТ»;
- положение О комиссии по профилактике экстремистской деятельности

в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О наркологическом посте (наркопосте) в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О спортивном клубе «Юность» в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О Кибердружине ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О студенческой газете «Объединенное королевство»;

- положение О наставничестве студентов-волонтеров по сопровождению обучения лиц пожилого возраста;

- положение о классном руководителе ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О методическом объединении классных руководителей ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О студенческом общежитии ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- положение О библиотеке ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в ГБПОУ ВО «БТПИТ»;

- порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ГБПОУ ВО «БТПИТ» и не предусмотренных учебным планом и другие.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, социальной сферы, дополнительного образования детей и молодёжи, предприятиями промышленной сферы и пр.

Специалистами техникума разработаны методические материалы, помогающие в реализации цели и задач воспитания обучающихся:

- Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики студентов;

- Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе;

- Телефон доверия. Психологическая помощь. Рекомендации для

родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

– Телефон доверия. Психологическая помощь Рекомендации для обучающихся и другие

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами ГБПОУ ВО «БТПИТ». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, первого заместителя директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, непосредственно курирующих данное направление в части, их касающейся, методистов.

В число исполнителей программы в обязательном порядке входят председатель цикловой комиссии, преподаватели, заведующий отделением, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, работники библиотеки, руководители физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Функционал работников регламентируется трудовым договором и должностными (функциональными) обязанностями.

Большое внимание в техникуме уделяется повышению качеству подготовки педагогических кадров, задействованных в реализации программ воспитания. Для получения профессионального сопровождения процесса выявления профессиональных дефицитов, профицитов, возможностей и перспектив, процесса выбора форм дополнительного профессионального образования, а также разработки и реализации гибкого индивидуального образовательного маршрута, любой педагогический работник и специалист может воспользоваться системой курсов повышения квалификации реализуемых на базе УЦПК техникума. Список предлагаемых курсов

повышения квалификации представлен на официальном сайте по ссылке <https://бтпит.рф/kursy-pk-po-problemam-vospitaniya/>

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа организуется в специализированных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых индивидуальны консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы, мастерских и лабораториях, в том числе оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет истории

Кабинет математики

Кабинет информатики

Кабинет биологии

Кабинет физики и астрономии

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-экономических дисциплин

Кабинет математических дисциплин

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет метрологии и стандартизации

Кабинет программирования и баз данных

Объекты для проведения практических занятий:

Лаборатория архитектуры вычислительных систем

Лаборатория технических средств информатизации

Лаборатория информационных систем

Лаборатория компьютерных сетей

Лаборатория инструментальных средств разработки

Полигон разработки бизнес-приложений

Полигон проектирования информационных систем

Студия информационных ресурсов

Мастерские (лаборатории) по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», созданные в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» по компетенциям:

Программные решения для бизнеса

Веб-дизайн и разработка

Сетевое и системное администрирование

ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»

Разработка мобильных приложений.

Библиотека ГБПОУ ВО «БТПИТ» – важнейшее структурное подразделение, способствующее информационному обеспечению образовательного процесса и создающее условия для развития профессиональной культуры будущих специалистов, их профессионального роста. Фонд библиотеки составляет 69763 экземпляров учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу).

Библиотека располагает 3-мя читальными залами с доступом к сети Интернет.

Внеурочная деятельность организуется также в 3 спортивных и 5 актовых залах, 2 открытых спортивных площадках, специализированном кабинете



внеурочной деятельности.

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на официальном сайте ГБПОУ ВО «БТПИТ» (<https://бтпит.рф>) раздел Воспитательная работа (<https://бтпит.рф/vospitatelnaya-rabota/>).

#### **4.5. Материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Средствами обучения и воспитания в техникуме, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья выступают:

– материальные средства (специализированные компьютерные комплексы; специальные рабочие места, спецклавиатуры, тактильные мониторы, компьютерное оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), другое техническое и материальное оснащение помещений, используемых в воспитательном процессе);

– коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронная библиотека, официальный сайт ГБПОУ ВО «БТПИТ», социальные сети);

– социокультурная среда техникума, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общих и профессиональных компетенций выпускников;

– коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научное студенческое общество, различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские объединения, студенческие педагогические отряды и др.);

– технические средства (компьютерные классы, мастерские и т.д.);

– окружающая среда (учебные корпуса, территории студенческих общежитий и др.);

– социокультурная среда города и региона.

В современных мастерских техникума оборудовано 6 рабочих мест для профессиональной подготовки и самоподготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На каждом рабочем месте имеется специальная клавиатура и выносная компьютерная кнопка. Каждый компьютер обеспечен голосовым помощником и версией для слабовидящих. Есть свободный выход в интернет, что позволяет использовать электронные учебники. В комплект входят: стол для инвалидов регулируемый Care, клавиатура адаптированная с крупными кнопками+пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная, выносная беспроводная компьютерная

кнопка, сенсорный монитор, ПО экранного доступа Jaws for Windows 2020 Pro, активный акустический монитор, звуковой усилитель для монитора, компьютерная акустика, микрофон и наушники.

В техникуме имеются специально оборудованные учебные кабинеты, в которых обеспечен доступ к освоению образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Библиотечный абонемент и читальный зал находятся на первых этажах, имеется доступ в сеть Интернет, обеспечивающий возможность использования электронных изданий, в том числе адаптированных к различным нозологиям УМК.

Доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

В техникуме имеются объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При реализации образовательных программ техникум создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В соответствии с ИПРА студентам и слушателям из категории инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается сопровождение узких специалистов: дефектолога, психолога, логопеда и др.

## 5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учётом:

Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации; участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации и муниципальных районов; отраслевых профессиональных сообществ; профессиональной образовательной организации.

И включения в него мероприятий по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей, в том числе:

всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленного на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на год;

перечня олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на учебный год;

всероссийского сводного календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на учебный год;

календаря Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на год;

перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года;

перечня тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на учебный год и т.п.

## Модули рабочей программы воспитания ГБПОУ ВО «БТПИТ»

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
<b>Инвариантные модули</b>	
<b>Учебное занятие</b>	<p><b>Цель:</b> профессионально-личностное воспитание обучающихся, направленное на достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формирование мотивации личности обучающегося на профессиональную деятельность и развитие профессионально значимых качеств.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направления и формы деятельности</b></p> <p><b>На федеральном и региональном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие студентов во всероссийских онлайн-уроках и др.;</li> </ul> <p><b>На уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследования требований работодателей к высококвалифицированному специалисту среднего звена;</li> <li>– исследование потребности регионального рынка труда;</li> <li>– встречи с работодателями;</li> <li>– проведение конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям, конкурсы социальных, творческих и профессиональных проектов, деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника среднего профессионального образования и пр.</li> </ul>

***На групповом уровне:***

- использование в учебном процессе нетрадиционных форм занятий: занятия-экскурсии, проблемные занятия, деловые игры, занятия-дискуссии, мастер-классы и пр.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие активность и субъектность обучающихся в процессе обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала при формировании личностных результатов;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию студентов (эксперименты, демонстрации, состязания, дискуссии и пр.);
- использование визуальных образов (наглядная агитация стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий, презентации и пр.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, обеспечивающих успешное прохождение социальной и профессиональной практик;
- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии, позволяющие приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

- оказание индивидуальной помощи обучающимся при формировании компетенций и личностных результатов в обучении;
- организация предметных кружков, студенческих творческих объединений и пр.;
- организация системы дополнительного образования.

<p><b>Кураторство (классное руководство) и поддержка</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для личностного, культурного, профессионального развития обучающихся и коллектива учебной группы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление планирования и организации воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса и самостоятельной работы, контроль текущей и семестровой успеваемости, посещаемости занятий и состояния их дисциплины;</li> <li>– мотивация студентов к активному включению в общественную жизнь техникума, создание условий для развития студенческого самоуправления;</li> <li>– оказание помощи студентам при становлении субъектной позиции в личностном и профессиональном развитии;</li> <li>– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов и педагогами, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях;</li> <li>– привлечения внутренних и внешних социокультурных ресурсов для решения задач воспитания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направления и формы деятельности</b></p> <p><b>Работа с коллективом группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка, рабочей программой воспитания;</li> <li>– привлечение студентов к участию в общероссийских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых, трудовых, экологических, профессионально-ориентированных мероприятиях и акциях;</li> <li>– инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>– проведение мероприятий и классных часов (по плану работы куратора</li> </ul>
--	---

	<p>(классного руководителя), направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных форм аддиктивного поведения, правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;</li><li>– организация работы со студентами «группы риска»;</li><li>– сплочение группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, совместные дела, наделение общественными поручениями в группе, делегирование отдельных поручений студенческому активу группы, формирование традиций в группе;</li><li>– вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и т.д.</li></ul> <p><b><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проведение систематической работы по адаптации первокурсников к обучению в учреждении среднего профессионального образования;</li><li>– изучение особенностей личностного развития обучающихся через: наблюдение, педагогические ситуации, беседы, использование диагностических методик и т.д.;</li><li>– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);</li><li>– коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом, социальным педагогом тренинги общения;</li><li>– помощь в построении лично-профессиональной траектории жизнедеятельности обучающегося;</li><li>– помощь в оформлении и ведении личного портфолио студента;</li><li>– посещение и контроль студентов, проживающих в общежитии, систематический анализ условий жизни и здоровья обучающихся и т.п.</li></ul>
--	---



***Работа с преподавателями, работающими в группе:***

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями, работающими в группе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых мероприятиях, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся путём раскрытия их творческого потенциала;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся и т.д.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о студенческих успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского совета техникума, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы/техникума;
- организация в техникуме семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей), являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнёрами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся техникума.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по управлению техникумом, эффективному решению задач обучения, воспитания и развития обучающихся и установление партнёрских отношений;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство жизни техникума через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся;</li> <li>– развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности;</li> <li>– оказание всех видов психолого-педагогической поддержки по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Направления и формы деятельности</b></p> <p><b>На уровне техникума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и работа Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– организация и проведение общих, групповых и тематических родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– организация родительских форумов при интернет-сайте техникума, с совместным обсуждением интересующих вопросов с администрацией техникума, а также осуществление виртуальных консультаций специалистов (психолога, социального педагога) и педагогов;</li> <li>– размещение на официальном сайте техникума актуальной информации по социальным вопросам, организации образовательного процесса, вопросам</li> </ul>
---	---

	<p>психологического благополучия, профилактике вредных привычек и правонарушений и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга удовлетворённости родителей организацией различных аспектов образовательного процесса техникума.</li> </ul> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих, внутригрупповых и тематических мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>– проведение круглых столов, вечеров вопросов и ответов, дни открытых дверей.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа специалистов (психолога, социального педагога и пр.) и служб психолого-педагогического сопровождения (служба медиации и др.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и воспитательных задач конкретного обучающегося;</li> <li>– участие родителей в педагогических советах, консилиумах по проблемам обучения и воспитания конкретного обучающегося;</li> <li>– организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и пр.) с родителями (законными представителями) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и вовлечение в деятельность, представляющую возможность самореализации, приобретения социально-значимого знания, развития социально-значимых отношений, получения опыта участия в социальной практике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;</li> <li>– обеспечение необходимых условий для личностного и профессионального развития обучающихся;</li> <li>– формирование единого образовательного и социокультурного пространства техникума.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Направления и формы деятельности</b></p> <p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.13 ФГОС СОО) на основании Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ВО «БТПИТ» и Рабочей программы воспитания.</p> <p><b>Регулярные внеурочные занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кружковая работа;</li> <li>– спортивные секции;</li> <li>– творческие объединения;</li> <li>– собрания групп и иные групповые мероприятия (по планам работы кураторов).</li> </ul> <p><b>Разовые и краткосрочные неурочные занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акции;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– соревнования, состязания;</li> <li>– трудовые десанты;</li> <li>– праздники, вечера;</li> <li>– конференции, дискуссии;</li> <li>– социальные проекты;</li> <li>– встречи с работодателями, интересными людьми и др.</li> </ul>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p><b>Цель:</b> формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление интересов студенчества на различных уровнях;</li> </ul>

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формирование их профессиональных и общекультурных компетенций;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодёжи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем техникума, региона и российского общества;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;
- участие в формировании общественного мнения студенческой молодёжи как стратегическом ресурсе развития российского общества.

#### **Направления и формы деятельности**

##### ***На федеральном и региональном уровне:***

- развитие партнёрских отношений между Советами студенческого самоуправления техникумов региона;
- участие в работе студенческого самоуправления в городе-районе;
- участие в конференциях, акциях, мероприятиях, конкурсах, социальных инициативах и т.п., направленных на формирование управленческих и организационных навыков студентов.

	<p><b><i>На уровне техникума:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы Совета студенческого самоуправления техникума;</li> <li>– развитие добровольческого движения как механизма формирования системы молодежного самоуправления и социальной активности в студенческой среде: «ЕДИНСТВО лидеров БТПИТ»;</li> <li>– создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека;</li> <li>– создание интерактивных кейсов для первокурсников – погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;</li> <li>– развитие деятельности студенческих клубов;</li> <li>– организация мероприятий, посвящённых Международному дню студента и Дню российского студенчества;</li> <li>– поддержка разработки студенческих социальных проектов, информационно-методическое сопровождение их продвижения и реализации и т.п.</li> </ul> <p><b><i>На групповом уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и работа актива группы;</li> <li>– организация внутригрупповых мероприятий;</li> <li>– активное участие членов группы в мероприятиях, проводимых молодёжными организациями области, города, техникума.</li> </ul> <p><b><i>На индивидуальном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к участию в волонтерской и общественно-полезной деятельности;</li> <li>– вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода мероприятий;</li> <li>– индивидуальные не формальные беседы студентов с куратором (классным руководителем).</li> </ul>
<b>Профессиональная перспектива</b>	<b>Цель:</b> профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность

выпускника в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся;
- формирование у студентов понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной специальности;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у студентов профессиональной, предпринимательской культуры и этики профессионального общения.

**Направления и формы деятельности**

***На федеральном и региональном уровне:***

- участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях: «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс» и др.;

***На уровне техникума:***

- разработка и реализация бизнес-ориентированных общеразвивающих программ («Бизнес-планирование», «Организация собственного дела» и другие – их перечень должен корректироваться ежегодно в связи с изменением условий предпринимательской деятельности);
- деятельность клуба «BusinesStudent»;

- проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;
  - работа клубов профессиональной направленности;
  - конкурс индивидуальных проектов;
  - конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
  - проведение предметных олимпиад по дисциплинам;
  - проведение Дней открытых дверей и проведение профориентационной работы;
  - организация курсов дополнительного образования;
  - организация системы дуального обучения;
  - экскурсии на предприятия города и региона;
  - встречи с работодателями;
  - реализация проекта «Наставничество»;
  - реализация проекта «Развитие предпринимательского потенциала студенческой молодежи ГБПОУ ВО «БТПИТ»
  - популяризация деятельности в социальных сетях и СМИ.
- На уровне группы:***
- проведение классных часов профессиональной направленности;
  - организация экскурсий, встреч, бесед (по плану работы куратора);
  - создание благоприятного социально-психологического климата в группе.
- На индивидуальном уровне:***
- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
  - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
  - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
  - практическая подготовка на базе предприятий;
  - выполнение различных ролей в программах по наставничеству.



### Вариативные модули

#### Ключевые дела БТПИТ

**Цель:** развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.

**Задачи:**

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе техникума;
- формирование гражданской позиции, нравственно-этического мировоззрения, социальной активности и профессиональной мотивации путём участия в мероприятиях на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, образовательной профессиональной организации и отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках;
- формирование значимых традиций жизнедеятельности образовательной профессиональной организации.

#### **Направления и формы деятельности**

***На федеральном и региональном уровне:***

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

***На уровне техникума:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских,

	<p>совместных) в рамках которых обсуждаются проблемные вопросы, касающиеся жизни техникума, города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодные выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;</li> <li>– общие праздники техникума – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и преподавателей датами в жизни техникума.</li> </ul> <p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и делегирование представителей учебной группы в советы, ответственные за подготовку общих ключевых дел;</li> <li>– участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;</li> <li>– проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела техникума;</li> <li>– индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>– наблюдение за поведением, деятельностью и отношениями обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</li> </ul>
<b>Наставничество</b>	<p><b>Цель:</b> создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение соответствия требованиям формирования конкурентноспособных специалистов на рынке труда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение студентов в различные формы наставничества в результате деятельности бюро «Наставник для каждого»;</li> <li>– вовлечение в наставники педагогов – экспертов – мастеров WorldSkills Russia, студентов – участников и победителей чемпионата WorldSkills Russia и конкурсов профессионального мастерства, представителей работодателей, достигших определенных успехов в профессиональной деятельности;</li> </ul>

– получение нового управленческого и командного опыта путем включения студентов в деятельность Бюро «Наставник для каждого».

#### **Направления и формы деятельности**

Бюро «Наставник для каждого» осуществляет формирование наставнических пар или групп. Каждый студент имеет возможность включиться в различные формы наставничества.

Наставнические пары и роли в них могут изменяться в соответствии с потребностями наставляемых и предложениями наставников:

«студент – ученик»

«студент – студент»

«работодатель – студент»

«студент – работодатель»

– создание базы данных о наставниках из числа педагогов и работодателей, о наставляемых, а также об их пожеланиях и запросах;

– формирование наставнических пар или групп;

– участие студентов в деятельности бюро «Наставник для каждого»;

– участие студентов в качестве наставников (студент – учащийся) в профессиональных пробах

– участие студентов в мастер–классах, консультациях, взаимном обучении (студент – студент);

– участие студентов в качестве наставляемых на производственной практике по индивидуальным запросам (вариативная часть практики) (работодатель – студент) и в качестве наставников для работодателей (по запросам) (студент – работодатель);

– привлечение педагогов – экспертов – мастеров WorldSkills по компетенциям;

– привлечение студентов – участников и победителей чемпионата WorldSkills Russia и конкурсов профессионального мастерства в качестве наставников;

– привлечение к работе в Бюро представителей работодателей, достигших определенных успехов в профессиональной деятельности.

**Студенческие общественные объединения и волонтерская деятельность**

**Цель:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

**Задачи:**

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов техникума в социально-значимых акциях и проектах;
- формирование основ целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

**Направления и формы деятельности**

***На федеральном и региональном уровне:***

- участие в проведении культурных, спортивных, гражданско-патриотических и других мероприятиях, организуемых волонтерским движением и общественными молодежными организациями;
- участие в традиционных благотворительных акциях.

***На уровне техникума:***

- организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность помогать другим людям, своему техникуму, обществу в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических и других мероприятий, проводимых в техникуме;</li> <li>– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских, развлекательных, благотворительных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений.</li> </ul> <p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>– классные часы с дискуссиями о ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (по плану работы куратора);</li> <li>– разработка мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», взаимодействие с обществом инвалидов.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>– разработка социальных инициатив обучающихся по социальному взаимодействию.</li> </ul>
<p><b>Организация предметно-эстетической среды</b></p>	<p><b>Цель:</b> актуализация ценностно-смысловых основ участия студентов в формировании предметно-эстетической среды и включение обучающихся в процесс её формирования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы эстетического комфорта в техникуме, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников;</li> </ul>

- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, родного края, обогащение общей и речевой культуры;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодёжи;
- реализация проекта «Музей БТПИТ», сохранение и популяризация истории техникума и формирования единой корпоративной культуры;
- реализация проекта «Фестиваль «Звезда Удачи», вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам в рамках фестиваля «Звезда удачи».

#### **Направления и формы деятельности**

##### ***На федеральном и региональном уровне:***

- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в городском творческом конкурсе «Студенческая весна».

##### ***На уровне техникума:***

- подготовка музейного материала и создание экспозиций: «Листая прошлого страницы» об истории техникума, «Традициям подвига верны» о ветеранах Великой Отечественной войны и локальных войн», «Мы разные, но мы вместе!» о выпускниках техникума, «БТПИТ сегодня» о профессиях и специальностях техникума, достижениях;
- разработка и организация виртуальной экскурсии «По страницам истории техникума», «Подвиг поколений. Ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн», «Мы жизни выходим на встречу», «Мы смотрим в завтра»;
- организация и проведения квестов: по истории техникума, о выпускниках БТПИТ, о современном состоянии техникума, «Ветераны ВО войны и локальных войн»;

- создание виртуальной странички музея на сайте техникума;
- организация фестиваля «Звезда удачи» по следующим направлениям: вокально-инструментальное, танцевальное, театральное, художественное слово, медиасфера, артмастерская;
- проведение вокально-инструментального конкурса «Поющие сердца БТПИТ»;
- проведение хореографического конкурса «Dancing БТПИТ»;
- организация работы Артмастерской: «Дорогами Победы», «Любимый город», «Сердце отдаю БТПИТ», THE BEST ФЕСТИВАЛЬ;
- проведение конкурса чтецов «Россия – Родина моя»;
- создание видеофильма о фестивале: «Фестиваль. Начало», «Фестиваль. Шаг вперед», «Фестиваль. Экватор», «Фестиваль. Итоги».

***На уровне группы:***

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях (по плану работы куратора);
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- проведение групповых консультаций, обучающих семинаров для участников проекта «Музей БТПИТ» по повышению уровня ИКТ-компетентности, уровня владения знаниями, умениями, навыками поисковой, проектно-исследовательской и музейной деятельности;
- участие в реализации проектов «Музей БТПИТ» и «Фестиваль «Звезда Удачи».

***На индивидуальном уровне:***

- проведение индивидуальных консультаций по повышению уровня ИКТ-компетентности, уровня владения знаниями, умениями, навыками поисковой,

	<p>проектно-исследовательской и музейной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в реализации проектов «Музей БТПИТ» и «Фестиваль «Звезда Удачи»;</li><li>– наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li><li>– анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li><li>– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности.</li></ul>
--	--



## Анализ социальных партнёров в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	<a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	Всероссийский проект «Открытые уроки» - Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни	Использование видео проекта во внеурочной деятельности
2.	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/</a> ( <a href="https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/">https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/</a> )	Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.	Отборочный и региональный чемпионаты Ворлдскиллс Россия. Молодежный Форум для участников движения «Молодые профессионалы». Участие во всероссийском Форуме «Наставник», конкурсе «Лучшие практики наставничества»
3.	<a href="https://rsv.ru">https://rsv.ru</a> ( <a href="https://abilympics-russia.ru">https://abilympics-russia.ru</a> )	Проект АНО «Россия – страна возможностей». В рамках проекта движение «Абилимпикс»: проведение конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными	Участие в конкурсах профессионального мастерства

		возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.	
4.	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/</a>	Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.	Участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности; Использование онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей
5.	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/</a>	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.	Участие в профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»
6.	<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	Всероссийские и международные акции, заботимся о ветеранах, помогаем в благоустройстве памятных мест, восстанавливаем историю семьи, популяризируем современные достижения России с помощью интересных форматов.	Участие в волонтерском проекте

7.	<a href="http://viro36.ru">http://viro36.ru</a>	ГБУДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова»	Обмен опытом, участие в семинарах, вебинарах по актуальным проблемам воспитания, в том числе проектировании и реализации Рабочих программ воспитания
8.	<a href="https://vcpm.ru">https://vcpm.ru</a>	ГБУДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Обмен опытом, участие в семинарах, вебинарах по актуальным проблемам воспитания, в том числе проектировании и реализации Рабочих программ воспитания
9.	<a href="http://www.sambgo.ru">http://www.sambgo.ru</a>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа Центр «Социальная адаптация молодёжи»	Участие в мероприятиях патриотического воспитания, в проектах по вовлечению молодёжи в трудовую и волонтерскую деятельность
10.	<a href="https://bsk.vsu.ru">https://bsk.vsu.ru</a>	Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»	Участие в совместных мероприятиях воспитательной направленности
11.	<a href="https://teatr-bsk.ru">https://teatr-bsk.ru</a>	МБУК БГО «Борисоглебский драматический театр им. Н.Г. Чернышевского». Миссия театра – доносить до общественного сознания идеи и ценности, побуждая людей к творчеству во всех сферах социальной жизни. Миссия может быть выполнена только за счет создания в театре особой культурной среды, способствующей духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию	Посещение спектаклей и их обсуждение

		каждого зрителя вне зависимости от его возраста, формированию его культурноценностных ориентиров, сохранению и укреплению единого культурного пространства.	
12.	<a href="http://bormus.ru">http://bormus.ru</a>	МБУК БГО «Борисоглебский историко-художественный музей» Главная цель проекта «По главной улице...» – сформировать среду, которая не просто привлечет внимание к его истории, а будет способствовать активному включению горожан, в том числе молодёжи в процесс освоения культурного наследия Борисоглебска. Конечный продукт проекта - выставка под открытым небом «По главной улице...». Экспозиция размещена на улице Советской и территории городского парка - исторического центра города. Она рассказывает о событиях, происходивших в этих местах, а также о 300-летней истории самого Борисоглебска.	Использование виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности. Участие в реализации проекта «По главной улице...»
13.	<a href="http://bormus.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=35&amp;Itemid=120">http://bormus.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=35&amp;Itemid=120</a>	Борисоглебская картинная галерея им. П.И. Шолохова	Участие в организации и проведении литературных гостиных. Использование потенциала картинной галереи в урочной и внеурочной деятельности
14.	<a href="https://bgocbs.ru/tsgb-im-v-kina">https://bgocbs.ru/tsgb-im-v-kina</a>	МБУК БГО «Борисоглебская централизованная библиотечная система»	Использование возможностей библиотечной системы в урочной и внеурочной деятельности

15.	<a href="http://bskschool3.ru">http://bskschool3.ru</a>	МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №3	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности
16.	<a href="https://www.ds1.bsksedu.ru">https://www.ds1.bsksedu.ru</a>	МКДОУ БГО Детский сад №1 комбинированного вида	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности
17.	<a href="https://bhm.ru">https://bhm.ru</a>	ОАО «Борхиммаш» (Борисоглебский городской округ)	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности
18.	<a href="https://www.bormash.ru">https://www.bormash.ru</a>	ООО «Бормаш» (Поворинский район)	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности
19.	<a href="http://www.cnohim.vsi.ru/index.php">http://www.cnohim.vsi.ru/index.php</a>	ООО «ГМЗ» (Грибановский район)	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности
20.	<a href="https://borauto.ru/new?cities=1&amp;ver&amp;reversed=0">https://borauto.ru/new?cities=1&amp;ver&amp;reversed=0</a>	группа компаний БОРАВТО (Борисоглебский городской округ)	Использование возможностей совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности

## Уровни и критерии анализа личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ, проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества.</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ</p>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p> <p>сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерской деятельности, в работе органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов и др.</p>

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;          проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;          отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;          участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;          проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          демонстрация в сетевой среде положительного личного и профессионального имиджа</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному</p>	<p>ЛР 5</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность</p>

<p>народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		<p>позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;          демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;          участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;          добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>ЛР 7</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b>          наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;          соблюдение этических норм общения при взаимодействии</p>



		<p>с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>отсутствие участия в социальных конфликтах среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	ЛР 8	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>проявление чувства любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	ЛР 9	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p>

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p> <p>проявление эстетической культуры, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям</p>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12	<b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ

<p>воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		<p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ;</p> <p>осознание важности ценностного отношения к семье, семейным традициям и воспитанию детей, уважения и признательности к родителям</p>
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о техниках и приемах эффективного взаимодействия и общения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность внутренней позиции личности обучающегося к позитивному взаимодействию и общению со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>ЛР 14</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о сборе, хранении, интерпретации и анализе информации из различных источников;</p> <p>сформированность знаний нормативно-правовых норм сбора и хранения информации из различных источников</p>

		<p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса и позитивного отношения к поиску и анализу профессионально-значимой информации</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	ЛР 15	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о особенностях учения, методах самообразования и перспективах получения образования</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>
<p>Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)</p>	ЛР 16	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о социально-экономическом, национально-культурном и инновационном развитии своего региона (своей малой родины)</p> <p><b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо региона (малой родины);</p> <p><b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> проявление высокопрофессиональной трудовой</p>

		активности; участие в исследовательской и проектной работе
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 17	<b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
Осознающий возможности и перспективы своего личностного и профессионального развития на территории Воронежской области	ЛР 18	<b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о возможностях и перспективах личностного и профессионального развития на территории Воронежской области <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности
Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных	ЛР 19	<b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний и представлений о системе ценностей гражданина РФ <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося

<p>обязанностей по защите интересов Родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности</p>		<p>в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> наличие опыта отношений и деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 20</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний об основных профессиональных обязанностях  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>
<p>Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>ЛР 21</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о текущих и перспективных изменениях в мире труда и профессий  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>

<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 22</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о конституционных правах и обязанностях гражданина РФ, стандартах антикоррупционного поведения  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 23</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о текущих и перспективных изменениях в мире труда и профессий  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность интереса к будущей профессии и ценностного отношения к личностному и профессиональному совершенствованию  <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>
<p>Участвующий в создании позитивного корпоративного имиджа, демонстрирующий корпоративную и коллаборационную культуры, принимающий традиции, ценности,</p>	<p>ЛР 24</p>	<p><b>Когнитивный уровень:</b> сформированность знаний о традициях, укладе, прошлом, настоящем и перспективах развития профессиональной организации  <b>Мотивационно-ценностный уровень:</b> сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося</p>

прошлое и сегодняшние достижения профессиональной образовательной организации		в отношении системы ценностей профессиональной образовательной организации <b>Деятельностно-рефлексивный уровень:</b> участвующий в создании позитивного корпоративного имиджа; демонстрирующий корпоративную и коллаборационную культуры
---	--	--